

郑州中学中美高中教育项目自评报告

一、办学情况简介

（一）学校国际教育基本情况和办学特色

郑州中学成立于 1997 年，是郑州市政府和郑州高新区管委会高标准投资兴建的一所公立全封闭寄宿制现代化完全中学。学校建校之初即重视国际教育发展，积极引进国际先进教育理念和优质教育资源。1998 年，学校成为北美语言协会中华营河南省首选学校。1999 年，成为国际文凭世界学校。2005 年，郑州中学国际部正式成立，学校将国际教育作为高中阶段特色化办学的重要方向，持续推进国际课程引进、课程融合、师资培养和国际交流，逐步形成了具有学校特色的国际教育体系。

经过多年发展，学校先后开展国际文凭中学项目、新加坡政府奖学金项目、中外交换生项目、留学生项目、中美高中教育项目等多元化国际教育项目，积极探索国家课程与国际课程有机融合的育人模式。学校先后聘请来自美国、英国、加拿大、荷兰、澳大利亚等国家的外籍教师近百人来校任教；组织教师参加国内外国际教育研讨、课程培训和专业交流，先后有 200 余名教师参与国际教育领域的学习、研修与交流。学校持续开展冬令营、夏令营等国际交流活动，先后组织数千名学生赴英国、美国、澳大利亚、新加坡、日本等国家和地区开展学习交流与文化体验，拓展学生国际视野，增强跨文化理解能力。

郑州中学中美高中教育项目自 2009 年经河南省教育厅批准办学以来，持续规范运行。目前项目在校学生 330 人，中外方教师 92 人。

经过多年探索，学校逐步形成了以下办学特色：

1. 构建国家课程与国际课程相融合的课程体系。

学校坚持以国家课程为基础，在落实国家课程标准和普通高中育人要求的基础上，根据学生多元发展需求，引进 GAC、AP、A-Level 等国际课程，形成多层次、多元化的国际课程体系。同时，从学生全面发展和个性发展需要出发，开设涵盖人文、科学、艺术、体育、科技等领域的校本课程，为学生提供多样化学习选择。

2. 借鉴国际文凭教育理念，推进课程融合与育人方式改革。

作为河南省国际文凭世界学校，学校积极借鉴国际文凭项目在探究学习、跨学科教学、主题活动和综合素质培养等方面的先进理念，结合学校实际推进课程教学改革，在跨学科教学、项目式学习、主题教育活动等方面进行实践探索，促进学生知识、能力和素养协调发展。

3. 以教育科研和教师专业发展促进项目内涵建设。

学校通过项目带动、课题研究、专题研修、教师培训、国际交流和导师制等多种方式，加强教师专业能力建设。通过持续开

展课程研究和教学实践,促进教师更新教育理念、改进教学方法,不断提升国际课程教学和学生发展指导能力。

4. 坚持立德树人, 突出国际教育的中国底色。

学校坚持社会主义办学方向,将思想政治教育贯穿国际教育全过程,充分发挥党组织政治核心和组织保障作用,将爱国主义教育、中华优秀传统文化教育、法治教育和理想信念教育融入课程教学、主题活动和学生管理,引导学生在拓展国际视野的同时坚定文化自信,增强社会责任感,努力培养具有家国情怀、国际视野和跨文化交流能力的新时代学生。

5. 实施导师制, 强化学生个性化成长指导。

学校实施学生导师制,从思想成长、学业发展、生涯规划和心理成长等方面为学生提供全过程指导。根据学生实际需求,由不同学科和专业教师担任导师,每名导师负责4—6名学生,通过谈心交流、学业指导、生涯规划和成长跟踪等方式,为学生成长提供针对性支持。

(二) 依法依规办学及项目运行机制

项目创办以来,在学校党委领导下,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,坚持依法办学、规范管理、质量优先的原则,严格按照国家及省、市有关中外合作办学的法律法规和政策要求开展教育教学活动,持续完善项目运行机制和内部管理制度。

1. 明确中外双方职责，规范项目合作运行

项目实行中外双方分工协作的运行模式。

郑州中学作为项目办学主体，依法依规办理项目相关手续，提供项目教学、办公及学生学习生活所需的场地和配套设施；负责国家普通高中课程的教学实施和教育教学管理；负责项目招生组织、学生日常教育管理、学籍管理以及学生综合素质培养等工作。符合普通高中毕业条件并达到相关要求的学生，按照有关规定办理普通高中毕业证书。

合作方主要负责 PGA 国际课程及相关备考课程的规划与实施，负责外籍教师的引进及相关管理工作，参与教学管理、课程进度调控、教学质量分析和教学督导，并根据项目培养目标为学生提供相应的学习支持和升学指导服务。

项目通过明确双方权责、完善沟通协调机制，形成职责清晰、分工明确、协同运行的管理体系。

2. 严格执行收费政策，加强项目资金规范管理

项目收费坚持公益性和非营利性原则，收费标准严格按照郑州市有关部门审批规定执行。目前项目收费标准为 4 万元/生·学年，依据郑发改收费〔2026〕267 号文件执行，有效期至 2029 年春季学期结束。

项目学生学费按照有关规定统一收取并缴入财政。学校按照财政预算管理和“收支两条线”等有关财经管理要求，根据项目

实际运行需要履行经费申请和审批程序。合作方相关费用严格按照合同约定及学校财务管理制度进行审核、结算。

学校结算中心统一负责项目财务、会计和资产管理，严格履行相关审批、审核和支付程序，依法依规做好项目资金管理。项目相关财务资料、会计账簿以及审计、评估、验资等材料按照有关规定规范管理，确保项目资金使用合法、合规、透明。

3. 严格履行办学审批手续，规范招生管理

项目严格按照国家、省、市有关中外合作办学和高中阶段招生工作的政策要求开展招生工作。

项目最新批准文号为**教外〔2026〕86号**。招生工作严格执行郑州市教育行政部门下达的招生计划，坚持公开、公平、公正原则，按照招生政策和项目审批内容组织实施。

2026年度项目招生计划为**190人**。项目招生简章、招生宣传内容与审批事项保持一致，不超计划招生，不擅自扩大招生范围，不以虚假、夸大宣传误导学生和家長。

（三）优质教育资源引进及利用情况

1. 国际课程资源引进情况

PGA高中国际课程，即中美高中教育项目，是学校引进和实施的主要国际课程项目之一。项目课程由PGA全国管理办公室与相关国际教育机构共同研发，并经过相关教育专家论证，旨在借

鉴中西方教育的优势，探索适合中国学生发展的国际课程实施模式。

项目引进 PGA 课程体系及相应教学资源，由相关机构提供课程实施、学术管理和质量支持。学校结合普通高中课程要求和学生实际，对国际课程进行本土化实施，努力实现国家课程与国际课程在培养目标、课程内容、教学方式和评价方式等方面的有效衔接。

目前，国内有多所高中阶段学校开展 PGA 课程项目。郑州中学是河南省开展 PGA 高中国际课程项目的学校之一。

2. 多元国际课程资源体系

在 PGA 项目基础上，学校根据学生多元发展需求，逐步引进和实施 GAC、AP、A-Level 等国际课程，同时为具有相应学习能力和发展需求的学生提供 IB MYP 等课程资源。

通过多元课程资源的引进和实施，学生可以根据自身兴趣、学业基础、发展方向和升学规划选择适合的课程路径。

在课程学习过程中，学生通过英语语言、学术课程和国际课程的系统学习，提升学术英语应用能力、批判性思维、研究性学习和跨文化交流能力，并根据不同课程体系参加相应的课程评价和国际考试，为进入境外及港澳地区高校继续学习做好准备。

3. 国际教育资源的本土化利用

学校坚持“引进、消化、吸收、融合、创新”的原则，不简单照搬国外课程体系，而是结合国家课程要求、学校育人目标和学生实际情况，对国际课程资源进行校本化实施。

在教学过程中，学校注重将国际课程理念与国家课程教学相结合，将探究学习、合作学习、项目学习、过程性评价等教学方式融入课堂教学，同时加强中华优秀传统文化教育、思想政治教育和学生价值观教育，努力形成具有中国底色、国际视野和学校特色的国际教育模式。

（四）教学质量保障体系建设与运行情况

1. 加强师资队伍建设

（1）建立多元化教师队伍

学校重视中外合作办学项目师资队伍建设，选聘优秀中外方教师承担项目课程教学和学生管理工作。

目前，项目共有中外方教师 92 人。其中，外籍教师按照国家有关规定进行聘用和管理，相关教师具有相应学历背景、专业背景及国际教育教学资质；中方国家课程主要由学校优秀骨干教师承担，部分教师具备双语教学及国际课程教学能力。各班配备经验丰富的班主任，负责学生日常教育和管理。

学校依法依规与聘用教师签订相关聘任合同，并对教师学历、教师资格及相关资质材料进行审核和归档。

(2) 完善教师培训机制

国际部建立教师专业发展和培训制度，围绕国际课程实施、学科教学、学生升学指导、国际理解教育和教育评价等主题开展教师培训。

2025 年度，共组织 **39 名教师** 参加 IB、A-Level、ACT、AP、国际理解教育、升学指导等相关主题培训。通过专家讲座、专题培训、课程研修、同行交流等形式，帮助教师进一步了解国际课程标准、教学方法和评价方式，不断提升教师实施国际课程和开展学生发展指导的专业能力。

(3) 健全教师评价机制

学校建立教职工考核评价制度，将教师日常履职、教学质量、学生发展、教研活动和团队协作等纳入综合评价。

考核坚持过程性评价与结果评价相结合，注重发挥评价的诊断、改进和激励功能。考核结果按照学校有关制度与绩效考核、评优评先、职称评定等工作相衔接，促进教师不断改进教育教学工作。

2. 规范教学组织与课程实施

(1) 明确课程实施分工

项目根据合作协议和学校实际情况，明确中外双方课程实施职责。学校主要负责国家普通高中课程的实施和教学管理；合作

方主要负责 GAC、语言及 ACT、A-Level 等国际课程及相关备考课程的实施。

学生完成国家课程学习并达到普通高中毕业相关要求后，按照国家有关规定办理普通高中毕业证书；完成相应国际课程学习并通过课程评价的学生，根据课程体系和相关规定取得相应课程成绩单、结业证书或等级证书。

(2) 加强教学过程监控

学校建立由项目管理人员、学科组和任课教师共同参与的教学质量监控机制，通过课堂观察、教学反馈、学生问卷、学生座谈、学情分析、成绩跟踪等方式，对课程实施情况进行动态监测。各学科组定期开展集体备课、教学研讨和学情分析，根据学生学习情况及时调整教学策略，优化课程实施方案。

(3) 完善学生评价体系

国家课程按照普通高中课程标准和学校教学管理要求实施评价，综合考虑学生出勤、课堂表现、作业完成、阶段测试等情况，开展过程性评价。

国际课程注重过程性评价和终结性评价相结合，根据不同课程特点采用课堂测验、论文、报告、项目任务、个人陈述、学期作业和考试等多种评价方式，综合评价学生的知识掌握、学习能力和综合素养。

3. 教材选用及审核管理

项目国家课程按照国家和省、市有关规定选用教材，主要使用经审定的普通高中课程教材。

GAC、A-Level 等国际课程根据课程体系使用相应国际课程教材和教学资源。学校严格按照国家及省、市关于中外合作办学教材管理和境外教材使用的相关规定履行审核、备案和管理程序，加强对国际课程教材内容的审核与管理。

在教材使用过程中，学校坚持正确政治方向和价值导向，在充分利用国际课程优质教学资源的同时，加强中华优秀传统文化和社会主义核心价值观教育，确保国际课程教学与学校整体育人目标保持一致。

根据现有材料，项目外方教材审核情况符合相关要求。

4. 项目管理及运行情况

(1) 加强党组织对项目工作的领导

国际部党组织建设健全，设有国际部党支部。学校坚持把党的领导贯穿国际教育办学全过程，将党建工作与教育教学、教师队伍建设、学生管理、意识形态和安全工作相结合。

国际部党支部充分发挥战斗堡垒作用，通过党员示范岗、主题党日、师德师风教育、思想政治教育等形式，引导党员教师在国际教育教学工作中发挥先锋模范作用，确保项目始终坚持正确办学方向。

(2) 健全项目管理组织体系

项目建立中外双方共同参与的项目管理机制，负责统筹项目运行。项目管理内容涵盖学生管理、国家课程实施、国际课程教学、语言教学、国际考试备考、校本课程开发、学生升学指导和学生综合素质培养等方面。

通过明确岗位职责、完善工作流程和强化部门协同，保障项目教育教学工作有序运行。

(3) 规范学生和学籍管理

项目严格按照招生计划和招生政策开展招生工作，按照有关规定做好学生信息登记、学籍管理和教育教学管理。

项目配备专门学籍管理人员，负责学生学籍信息维护、材料审核和相关业务办理。

学校按照普通高中毕业相关规定，对符合毕业条件的学生依法依规办理普通高中毕业证书；国际课程成绩及相关证书按照课程体系和合作方有关规定进行认定和发放。

5. 教学质量监控与保障

项目坚持全过程质量管理理念，将质量监控贯穿课程设计、教学实施、学习评价和学生升学指导全过程。

(1) 实施过程性教学评价

PGA 国际课程注重学生学习过程和学习能力培养，通过阶段性测试、项目任务、课堂表现、学术论文、科学报告、商务报告、项目设计、演讲、访谈、面试、学期作业和考试等多种形式评价学生学习成果。

通过多样化评价方式，引导学生由被动接受知识向主动学习、主动探究转变。

(2) 创新课堂教学方式

根据课程特点，项目采用常规课堂、专题研讨、案例分析、辩论、小组合作学习、项目学习等多种教学方式，鼓励学生积极参与课堂活动，培养学生独立思考、合作交流、解决问题和表达沟通能力。

(3) 建立课程质量审核机制

项目相关国际课程建立多层级教学质量审核机制，课程考评结果按照相关程序进行审核，接受教学管理部门、PGA 相关学术管理机构以及课程质量管理机构的多层级审核。

通过多层级质量审核，保障课程评价标准执行的一致性和评价结果的规范性。

(五) 教育教学质量及社会效益

经过多年建设，郑州中学中外合作办学项目在课程建设、教师队伍、学生培养和升学指导等方面形成了扎实的办学基础。

项目出国方向毕业生累计千余人，均进入美国综合排名前100 或世界排名前100 高校，其中约42%的学生进入美国综合排名前50 或世界排名前50 高校。

2026 届毕业生中，78.6%的学生被世界排名前50 高校录取，42.9%的学生被世界排名前30 高校录取。

项目毕业生升学目的地覆盖美国、英国、加拿大、澳大利亚、新加坡、德国、比利时、荷兰、法国、匈牙利、日本及中国香港等国家和地区。

部分毕业生进入哥伦比亚大学、康奈尔大学、约翰斯·霍普金斯大学、加州大学伯克利分校、帝国理工学院、伦敦大学学院、麦吉尔大学、多伦多大学、英属哥伦比亚大学、澳大利亚国立大学、新加坡国立大学、香港大学等高校继续学习。

学校国际教育办学成果得到社会积极认可。2011 年，学校被评为郑州市国际教育特色学校；2017 年，被评为郑州市首批国际理解教育示范学校；2021 年，荣获“首届中国最佳国际学校”称号；2022 年，在河南省高中层次中外合作办学评估中成绩合格；2023 年，学校当选河南省教育国际交流协会常务理事单位和河南省高中中外合作办学联盟主任单位。

学校始终坚持“融国际教育先进经验，汇中华文化优秀传统文化，打造大中原一流教育”的办学追求，确立“培养世界的中国人”的育人目标。经过二十多年的探索、实践与积淀，学校立足自身办学实际，积极吸收国际先进教育理念和育人经验，逐步构建起

涵盖国际课程教育、国际交流、留学生教育、国际理解教育和中外合作办学等领域的多元化国际教育体系，形成了具有学校特色的国际教育办学模式。

学校国际教育坚持以立德树人为根本任务，注重中华优秀传统文化教育与国际教育理念有机融合，在拓展学生国际视野、提升跨文化理解与交流能力、促进学生全面发展和个性成长等方面持续探索。同时，充分发挥国际教育的辐射带动作用，积极推动学校普通高中课程改革和育人方式变革，促进学校教育教学质量和办学特色不断提升。

经过长期发展，学校国际教育办学特色日益鲜明，品牌影响力和社会认可度持续提升，区域辐射力不断增强，在河南省高中阶段国际教育及中外合作办学领域发挥了积极的示范引领作用，为推进河南省高中教育国际化、促进中外教育交流与合作作出了积极贡献。

（六）自评发现的主要问题及整改措施

通过自查，学校认为项目在规范运行和内涵发展方面仍存在进一步提升的空间。

1. 存在的主要问题

（1）国家课程与国际课程融合的系统性和深度仍需提升

目前项目已经形成国家课程与国际课程并行实施的基本格局，但在课程目标衔接、教学内容整合、课时统筹、评价方式融

合等方面仍需进一步加强。部分课程之间存在内容交叉和学习任务叠加的情况，在一定程度上可能增加学生学习负担。

(2) 多层级质量监控机制的协同效率仍需提高

项目现有质量监控涉及学校管理部门、学科组、任课教师以及合作方等多个主体，能够较为全面地开展教学质量监测，但在信息汇总、问题反馈、整改跟踪和效果评价等环节仍存在进一步优化空间。

(3) 教师国际化专业能力需要持续提升

随着国际课程不断调整和学生升学需求日益多元化，对教师课程理解、国际化教学、跨文化教育、国际课程评价和升学指导能力提出了更高要求。目前部分教师在国家课程与国际课程融合实施、过程性评价等方面仍需要进一步提升专业能力。

2. 整改措施

针对自评发现的问题，学校将坚持问题导向和质量导向，进一步完善项目管理和质量保障机制。

(1) 深化课程融合，优化课程结构

加强国家课程与国际课程融合研究，围绕学生核心素养和项目培养目标，进一步梳理课程内容和教学要求，优化课程设置和课时安排，减少重复性学习任务。

探索建立国家课程、国际课程和校本课程之间的衔接机制，促进课程内容、教学方法和评价方式相互融合，在保障国家课程实施质量的基础上，提高学生学习效率和课程实施效益。

（2）优化质量监控机制，完善闭环管理

进一步整合学校、学科组、教师和合作方的质量管理职责，优化教学质量监控流程。

探索建立数字化教学质量信息平台，对课堂反馈、学生评价、学业成绩、教师评价和问题整改情况进行分类汇总，实现“发现问题—分析问题—制定措施—整改落实—效果评价”的闭环管理，提高教学质量管理的及时性和有效性。

（3）完善教师分层分类培训机制

根据不同教师的专业背景、任教课程和发展阶段，建立分层分类教师培训体系。

重点加强国际课程标准、课程融合、跨文化教育、国际课程评价、项目式学习和学生升学指导等方面的培训，鼓励教师参加专业认证、课程研修和国内外教育交流，不断提升教师国际化教育教学能力。

（4）进一步强化项目规范管理

持续完善招生、收费、财务、课程、教材、师资、学籍、学生管理等各项制度，加强项目全过程规范管理。

严格按照项目审批内容和招生计划开展招生工作，严格执行国家及省、市关于中外合作办学的有关规定，强化风险防控和内部监督，确保项目依法依规、规范有序运行。

（5）进一步突出立德树人和中国底色

坚持把立德树人作为国际教育的根本任务，进一步加强思想政治教育、中华优秀传统文化教育、法治教育和国际理解教育的融合，将正确价值导向贯穿国际课程教学、学生管理和国际交流全过程。

引导学生既具有国际视野、开放意识和跨文化交流能力，又坚定文化自信、厚植家国情怀，努力培养具有中国底色、国际视野和社会责任感的新时代人才。

（七）总体自评结论

通过自查，郑州中学中外合作办学项目办学方向明确，项目运行总体规范，办学主体和合作双方职责较为清晰，招生、教学、学生管理、师资建设、财务管理和质量保障等工作基本形成制度体系。

项目坚持依法依规办学，坚持国家课程基础地位，积极引进优质国际教育资源，探索国家课程与国际课程融合实施，在教师专业发展、学生个性化培养、国际课程教学和升学指导等方面形成了一定特色。

下一步，学校将以本次自评和评估为契机，坚持问题导向、质量导向和内涵发展导向，进一步规范项目运行机制，深化课程融合，完善质量保障体系，加强教师队伍建设，提升国际教育办学质量和育人水平，推动中外合作办学项目持续、健康、规范发展，更好服务学生成长和学校国际教育事业高质量发展。

二、国际部党支部党建及合作办学党建工作情况

近年来，在学校党委的坚强领导和第一党总支部的直接指导下，国际部党支部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持和加强党对教育工作的全面领导，持续加强基层党组织建设，压紧压实意识形态工作责任，积极推进党建与教育教学、国际教育、学生管理深度融合，充分发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，为国际部高质量发展提供了坚强政治保障和组织保障。现将有关工作情况汇报如下。

（一）基层党组织建设、党员发展和教育管理工作

国际部党支部成立于2018年，现有党员教师20名。党支部始终坚持把党的政治建设摆在首位，将党建工作纳入学校党建工作整体格局，与教育教学、队伍建设、学生管理、国际交流等中心工作同谋划、同部署、同推进、同考核，确保学校党委各项决策部署在国际部落地落实。

1. 强化政治建设，规范党内组织生活

严格落实党建工作责任制，认真执行“三会一课”、组织生活会、民主评议党员、谈心谈话等制度，规范开展党内组织生活。

固定每周二下午为党员活动时间，组织党员深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神以及习近平总书记关于教育的重要论述，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

积极组织 and 选派党员教师参加“万名党员进党校”、廉政教育基地实践等活动，引导党员教师坚定理想信念、强化纪律意识、提升政治素养，确保国际部党建工作始终与学校党委要求同向同行、同频共振。

2. 严格党员发展程序，加强党员队伍建设

坚持把政治标准放在首位，严格执行党员发展工作程序，注重从优秀青年教师中培养和发展党员，规范做好入党申请人、入党积极分子、发展对象的培养教育和考察以及预备党员接收、转正等工作。近年来，共发展党员 3 名，培养入党积极分子 2 名，党员队伍结构不断优化。

充分利用线上平台拓宽党员教育渠道，通过微信群、学习强国等平台及时推送学习资料，推动党员教育管理线上线下相结合，实现党员教育管理常态化、全覆盖。

3. 坚持党建带团建，强化党团组织衔接

坚持把党建带团建作为加强青年学生思想政治教育的重要抓手，规范做好团员关系转接，共完成团员关系转接 167 人次，有序发展新团员 49 名，进一步强化党、团组织之间的有效衔接，充分发挥共青团组织在青年学生教育管理中的作用。

4. 发挥党员先锋作用，推动党建与育人深度融合

充分发挥党员教师先锋模范作用，落实“思想导师进课堂”制度，党员教师深入班级开展主题班会，将理想信念教育、生涯规划指导、心理健康教育融入学生成长全过程。

持续开展“党员示范课”活动，引导党员教师在教育教学、课程改革、学生管理等工作中亮身份、作表率，把思想政治教育与学科教学、专业发展有机结合，切实发挥党员教师示范引领作用。

纵深推进“全员导师制”，根据学生成长需求，将导师细分为顾问导师、首席导师、思想导师、学业导师、生涯导师和心理导师六种类型，**86名导师与418名学生精准匹配**，实施“一生一策”精准辅导，实现学生成长指导、家校沟通和生涯规划全覆盖，推动党建优势转化为育人优势、组织优势转化为发展优势。

（二）思想文化阵地建设、意识形态责任制落实及党建带群建情况

1. 强化思想文化阵地建设，牢牢掌握意识形态工作主动权

支部始终把意识形态工作摆在重要位置，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想以及习近平总书记视察河南重要讲话和重要指示批示精神，严格落实意识形态工作责任制，强化党支部对意识形态工作的组织领导和政治把关。

紧盯教材选用、课堂教学、教师队伍、校园文化、网络平台、涉外活动等重点领域和关键环节，建立常态化教学督导和风险排查机制，加强思想文化阵地建设和管理，确保各类教育教学阵地始终坚持正确政治方向。

充分发挥党员教师思想导师作用，利用“五四青年节”、国庆节等重要时间节点开展党史、国史和爱国主义教育，依托传统节日开展中华优秀传统文化教育，教育引导學生坚定文化自信，自觉践行社会主义核心价值观。

2. 健全留学生意识形态与安全管理机制

针对国际部留学生来源多元、文化背景差异较大的实际，党支部切实履行政治责任，指导学部进一步完善留学生教育管理制度体系，出台《留学生意识形态与安全管理办法》，建立“日常关注、每周排查、每月研判、学期复盘”的工作机制，制定留学生意识形态与安全风险排查表，实行“一人一档”动态管理。

围绕涉外活动、宿舍管理、学生教育、课程教学等重点环节，先后指导制定《涉外活动审批（报备）表》《国际学生宿舍管理细则》《外国留学生教育管理双向承诺书》《留学生学业水平测试管理办法》《韩籍留学生课程实施方案》等制度文件，进一步明确管理责任、规范工作流程、强化风险防控。

坚持把法治教育、安全教育、中国国情教育和中华优秀传统文化教育融入留学生教育教学和日常管理全过程。学期初集中开展安全教育、法治教育和校纪校规教育，引导外籍学生了解并遵守中国法律法规、学校规章制度，教育学生尊重中国国情和中华优秀传统文化，坚持教育与宗教相分离原则。

通过制度建设和规范管理，逐步形成覆盖招生准入、入学教育、课程教学、日常管理、涉外活动、住宿管理、风险排查和应急处置等环节的全过程管理机制，有效提升留学生教育管理规范化、制度化水平。

3. 加强宣传教育，营造健康向上的校园文化

坚持把握校园舆论宣传主动权，通过主题班会、升旗仪式、文化沙龙、传统文化活动、“家国天下留学路”主题文化墙等形式，加强正面宣传和思想引导，引导学生正确认识中国、了解中国、尊重中国，增强中华文化认同。

坚持“以文化人、以文育人”，将中华优秀传统文化教育与国际理解教育有机结合，引导学生既具有民族根基，又拥有国际视野，努力培养具有家国情怀、全球视野和责任担当的时代新人。

4. 深化党建带群建，构建协同育人共同体

坚持党建带团建、带群建，充分发挥党员教师示范带动作用，深入推进“三位一体”家校社协同育人。党员教师率先开展家访，主动加强与学生家长沟通，及时了解学生思想、学习和成长需求；积极联动高校、社会专业机构等教育资源，进一步拓展育人空间，构建多方参与、协同联动的教育共同体。

同时，持续推进校本课程建设和课程体系迭代升级，强化“学赛融合”，将学生综合素养培养与学科竞赛、国际交流等活动相结合，学生在国际、亚洲及省级以上各类赛事中取得多项成绩，党建引领育人成效进一步显现。

（三）合作办学党建工作纳入年度考核及党组织参与决策、监督情况

1. 党建工作纳入年度考核体系

坚持把合作办学党建工作纳入学校党委党建工作整体部署和年度重点工作，纳入党组织书记述职述责评议考核体系，与国际部年度重点工作一体谋划、一体推进。

党支部书记认真履行党建工作第一责任人职责，严格落实“一岗双责”，定期研究党建、意识形态和党风廉政建设等工作，推动党建责任层层落实、压力有效传导。

2. 落实党组织参与重大事项决策机制

严格执行学校党委及国际部相关议事规则。涉及国际部发展规划、年度工作计划、规章制度、章程修订、人事安排、课程建设等重要事项，按照规定程序研究决策。

党支部书记参加国际部部务工作会议及相关联席会议，对涉及办学方向、师资队伍、教材选用、涉外活动、学生管理等事项履行政治把关职责。涉及党建、意识形态等重大事项，由党支部集体研究，按规定报学校党委审定，切实保障党组织参与重大事项决策的有效落实。

3. 强化党组织监督和政治把关作用

充分发挥基层党组织监督保障作用，通过党员大会、组织生活会、谈心谈话等形式加强党员干部和党员教师日常监督。

党支部书记定期参加相关联席工作会议，在**教师招聘、教材选用、涉外活动、留学生管理**等重点环节加强政治把关和监督，及时发现和防范风险隐患，确保合作办学坚持正确办学方向，确保意识形态领域安全稳定。

（四）存在的主要问题

对照新时代基层党建工作要求和高质量办学发展需要，国际部党建工作仍存在一定差距。

1. 党建与教育教学业务融合还不够深入

党建工作与课程建设、教学改革、国际课程与国家课程融合、教育教学质量提升等重点业务工作的融合程度还需进一步提高，党员教师在课程改革和教育教学创新中的先锋模范作用还需要进一步发挥。

2. 党建带群建和协同育人机制还需完善

家校社协同育人虽然已经开展了一定工作，但在资源整合、机制建设、活动常态化以及育人成效评价等方面还需进一步完善，党建带群建的系统性和实效性有待进一步增强。

3. 党建工作方式方法还需进一步创新

面对青年教师队伍不断壮大和国际部教师队伍结构多元化的新情况，党建工作在联系服务青年教师、思想引领、成长支持等方面还需要创新方式、拓宽渠道，进一步增强基层党组织的凝聚力和吸引力。

（五）下一步整改措施

1. 深化党建与教育教学融合，推动党建业务双融双促

持续开展“党员示范课”活动，每学期组织党员教师开展示范教学、观摩评课和教学研讨，引导党员教师在教育教学改革中当先锋、作表率。

持续落实“思想导师进课堂”制度，每学期至少开展1次主题班会活动，把思想政治教育、生涯规划、理想信念教育等融入学生日常教育管理。

组织党员教师牵头建设学科思政融合案例库，每个学科不少于2个典型案例，推动党的创新理论、中华优秀传统文化和价值观教育有机融入课堂教学，真正把党建工作成果转化为教育教学成果。

2. 健全党建带群建机制，提升协同育人实效

进一步深化“三位一体”家校社协同育人机制，党员教师率先垂范，每学期开展家访不少于1次；每月开展1期家长沙龙，围绕学生成长、升学规划、心理健康、国际理解教育等主题加强家校沟通。

每学期组织不少于1次学习型社会实践活动，积极联动高校、社会专业机构等优质教育资源，构建开放、多元、协同的育人格局，推动党建带群建从“活动联动”向“机制协同”深化。

3. 创新党建工作方式，密切联系服务青年教师

建立支委联系青年教师制度，每名支委联系3—5名青年教师，每学期开展谈心谈话不少于2次，及时了解青年教师思想状况、职业发展需求和工作生活困难，建立青年教师成长档案。

定期组织青年教师座谈交流，畅通意见建议渠道。设立“党员先锋岗”，发挥党员教师在教学、班级管理、学生指导、课程建设等方面的示范带动作用，开展党员教师与青年教师“一对一”结对帮扶，帮助青年教师提升专业能力和育人水平。

通过持续整改提升，进一步推动基层党建工作与国际部中心工作深度融合，切实把党的政治优势、组织优势转化为国际教育发展优势和人才培养优势，以高质量党建引领国际部高质量发展。

三、办学情况自查

根据中外合作办学评估工作要求，郑州中学认真对照评估实施方案及《评估指标体系及重要观测点》，坚持实事求是、客观全面、以评促建、以评促改的原则，对中外合作办学项目办学情况进行了全面自查。学校围绕办学宗旨、管理体系、办学资源、教育教学、学生发展、特色示范等方面，重点对项目审批与协议履行、招生与学籍管理、管理机构与制度建设、师资队伍、课程教学、外方教育资源引进、经费使用、人才培养质量以及社会评价等情况进行了系统梳理。现将自查情况说明如下。

（一）自评工作开展情况

学校高度重视本次中外合作办学评估工作，将评估作为进一步规范项目管理、提升办学质量、促进国际教育特色发展的重要契机。

学校成立中外合作办学评估自评工作专班，由学校分管领导牵头，国际部作为项目具体管理部门，组织党支部、课程与教学处、学生发展处、党政办、财务中心、后勤等相关部门共同参与自评工作。学校按照评估指标体系逐项分解任务、明确责任部门和责任人员，对项目办学以来形成的相关资料进行全面梳理和核查。

自评过程中，学校重点查阅项目批准文件、中外合作办学协议及补充协议、招生简章和宣传材料、培养方案、课程资料、教师聘任及管理材料、教材审核材料、财务收支资料、学生学籍及学业评价材料、教学质量监控材料以及相关会议记录等，对项目实际办学情况与批准内容、协议约定及招生宣传内容的一致性进行核验。

同时，学校通过部门自查、集中研讨、材料审核、问题梳理等方式，对照重要观测点逐项分析项目达成情况。对已经达到评估要求的指标，认真总结项目办学经验；对存在的薄弱环节，深入分析原因并提出整改措施，努力做到以事实为依据、以材料为支撑，确保自评结果客观真实。

在自评过程中，学校充分听取项目管理人员、任课教师、学生及家长等相关利益主体的意见建议，进一步了解项目实施过程中存在的问题和实际需求，并将有关意见作为改进项目管理和教育教学工作的重要依据。

（二）中外双方合作办学协议履行情况

项目实施以来，学校坚持按照国家有关中外合作办学的法律法规及教育主管部门批准要求开展办学活动，认真履行中方办学主体责任，按照中外双方签署的合作办学协议及相关文件落实项目建设、教育教学、师资管理、学生培养、经费使用和日常管理工作。

中外双方按照合作协议确定的合作目标和职责分工开展合作，围绕人才培养方案、课程教学、师资配置、教育资源引进、教学质量保障等重点环节保持沟通协调，推动合作项目正常运行。

在合作办学过程中，学校坚持中方教育管理主体责任，严格落实我国教育方针和教育法律法规，坚持社会主义办学方向，按照批准的办学层次、培养目标、招生范围、课程设置和合作内容组织实施教育教学。

外方合作资源按照合作协议和项目实际需要引进，学校对相关课程、教材、教学资料及外方教师进行规范管理，确保引进的教育资源符合我国有关法律法规和教育教学要求。

项目实施过程中，如遇教育政策调整、课程改革或项目运行实际需要，学校及时与合作方沟通，并按照有关规定履行相应程序。对于协议内容调整或补充事项，严格按照中外合作办学相关规定执行，确保项目实际办学内容与审批、备案及协议约定保持一致。

（三）对照评估指标体系逐项自查情况

1. 办学宗旨

1.1 办学定位

郑州中学长期重视国际教育发展，依托学校既有国际化办学基础，积极开展中外教育交流与合作。中外合作办学项目坚持立足基础教育实际，引进和借鉴国外优质教育资源，服务学生多元化发展需求，形成与学校国际化办学定位相适应的项目特色。

项目坚持全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，把学生全面发展和健康成长作为人才培养的根本目标。项目建设纳入学校整体教育教学和国际化发展规

划，在学校教育教学改革、国际课程建设、教师专业发展和国际教育资源共享等方面发挥积极作用。

学校坚持依法依规开展合作办学，严格按照教育主管部门批准的办学内容组织实施，实际办学情况总体与项目审批要求、合作协议及招生宣传内容相衔接。

项目实施以来，通过引进国外课程理念、教学方法和教育资源，推动学校课程建设和教学方式改革，在拓展学生国际视野、提升学校国际化教育水平等方面发挥了积极作用。

自查结论：达成。

1.2 办学思路

项目坚持“以我为主、为我所用”的办学原则，在引进国外优质教育资源的同时，始终坚持我国教育方针和人才培养要求，注重对外方先进教育理念、课程体系和教学方法进行消化、吸收和融合创新。

学校高度重视国家安全、意识形态安全和教育教学秩序，依法维护教师和学生的合法权益。对外方教师教学内容、教材及课程资源实行必要的审核和管理，确保项目办学方向正确、教育教学规范。

项目通过中外课程衔接、教学方法交流、教师培训及教育资源共享等方式，促进中外教育理念交流与融合，努力将国外优质教育资源转化为学校教育教学改革和学生培养的有效资源。

自查结论：达成。

2. 管理体系

2.1 党团组织

学校坚持党对教育工作的全面领导，将中外合作办学项目纳入学校党建和思想政治工作整体格局。国际部党支部围绕立德树人根本任务，加强教师思想政治教育、师德师风建设和学生思想教育，为项目规范健康发展提供政治保障。

学校重视中外合作办学中的意识形态工作，将意识形态责任制落实到教育教学、教材管理、课堂教学、校园文化和网络阵地管理等环节。

同时，学校充分发挥党员教师先锋模范作用，推动党建工作与教育教学、教师发展、学生培养等中心工作相结合。

自查结论：达成。

2.2 管理机构

学校根据中外合作办学项目运行需要，建立相应的项目管理机制，明确学校及项目管理部门职责，按照相关规定和合作协议开展项目管理。

项目管理过程中，学校通过项目工作会议、专题研究、部门协调等方式，对招生、教学、师资、学生管理、财务及安全等重要事项进行研究和部署。

学校重视与学生及家长的沟通交流，通过家长会、学生座谈、个别沟通、意见反馈等方式了解学生需求，及时解决教育教学和学生发展过程中遇到的问题。

自查结论：基本达成。

2.3 规章制度

学校根据中外合作办学项目特点，逐步建立和完善教育教学、学生管理、教师管理、财务管理、教材审核、招生管理、质量监控、安全管理等相关制度。

学校将项目管理纳入学校统一管理体系，按照学校内控制度和相关管理规定履行审批、财务和教学管理程序。

在项目运行过程中，学校根据教育政策变化和项目发展需要及时完善制度，推动项目管理由经验管理向制度化、规范化管理转变。

自查结论：达成。

2.4 招生与学籍管理

学校严格按照教育主管部门批准的招生范围、招生计划和招生程序组织招生，规范开展招生宣传、报名、资格审核、录取及学生报到等工作。

招生宣传坚持真实、准确、规范原则，招生简章及相关宣传内容与项目批准信息和实际办学情况保持一致，不夸大、不虚假宣传。

学校按照有关规定开展学生学籍管理和学业管理，建立学生信息及学业档案，对学生入学、学习、成绩、异动、毕业等情况进行全过程管理。

自查结论：达成。

3. 办学资源

3.1 办学设施

学校具有较为完善的教育教学和生活服务设施，能够满足中外合作办学项目正常运行需要。

项目使用的教室、办公室、实验室、图书资料、多媒体教学设备、计算机及网络设施以及学生生活和文体活动设施能够满足教育教学基本要求。

学校建立校园设施设备日常维护和安全管理机制，定期开展安全检查和设施维护，为项目正常运行提供保障。

自查结论：达成。

3.2 教育经费

学校严格执行国家及河南省、郑州市有关教育收费政策，按照批准的收费项目和标准收取相关费用，并依法依规进行财务管理。

项目经费纳入学校财务管理体系，严格履行预算、审批、支付和结算程序，按照有关规定进行核算和监督。

项目经费主要用于教育教学、师资队伍建设、课程资源、教学条件改善和项目运行保障，确保项目教育教学活动正常开展。

学校严格执行财务管理制度，强化项目经费使用监管，接受有关部门监督检查和审计，确保资金使用规范、安全、有效。

对于中外双方费用结算，学校按照合作协议约定及有关财经制度执行，相关费用结算以实际发生、合规支出和项目教育教学需要为基础，严格履行内部审批和财务管理程序。

自查结论：达成。

3.3 教师队伍

学校高度重视中外合作办学项目教师队伍建设，按照项目培养目标 and 课程设置配备中方及外方教师。

中方教师按照学校教师管理制度进行聘任、考核和管理，外籍教师按照国家有关规定履行聘任、资格审核及日常管理程序。

学校重视教师师德师风建设，将师德师风作为教师管理的重要内容，加强教师教育教学能力培训和教学质量评价。

中外双方教师通过集体备课、课程研讨、教学交流、听评课等方式开展教育教学交流，促进教学理念和方法的交流融合。

学校根据项目发展需要组织教师参加专业培训、学术交流和业务研修，不断提高教师实施国际化课程和开展中外融合教学的能力。

自查结论：达成。

3.4 资源引进

学校建立外方教育资源引进和审核机制，坚持优质、适用、规范原则，引进符合项目培养目标的课程、教材、教学资料和教育教学理念。

对外方教材和课程资源实行审核管理，重点审核其政治方向、内容质量、适用性以及与国家课程要求的衔接情况，确保引进资源符合我国法律法规和教育教学要求。

在项目实施过程中，学校注重对外方先进教育理念和教学方法进行消化、吸收和融合创新，并结合学校实际转化为课程教学和人才培养资源。

自查结论：达成。

4. 教育教学

4.1 培养方案

学校根据项目批准要求和中外双方合作协议，共同研究制定项目培养方案，明确培养目标、课程体系、教学安排、学生发展和毕业要求。

培养目标坚持立德树人，注重学生德智体美劳全面发展，同时兼顾学生个性发展和国际升学需求。

项目课程体系在落实国家普通高中课程要求基础上，合理引入外方优质课程和教学资源，推动中外课程衔接与融合。

学校根据高中课程改革要求及时调整教学安排，对培养方案实施情况进行总结、评价和改进。

自查结论：达成。

4.2 课程教学

项目严格按照培养方案和教学计划组织教学，落实国家普通高中课程要求，规范开设语文、思想政治、历史等国家统编课程。

在此基础上，根据项目特点引进外方课程和教育教学资源，合理使用外方教材及教学资料。

学校加强课程审核和课堂教学管理，对外方教师教学内容、教学计划和教学质量进行监督评价，确保课堂教学方向正确、内容规范。

学校合理安排授课时间，按照正常教学进度组织教学，保障学生获得完整、连续、有效的学习过程。

自查结论：达成。

4.3 教研教改

学校将中外合作办学项目纳入学校教研体系，围绕课程融合、教学方式、学生培养、学业评价等内容开展教研活动。

项目教师通过集体备课、听评课、教学研讨、课程评价等形式交流教学经验，探索中外课程融合的有效路径。

项目实施过程中形成了一定的国际化教育教学经验，对学校国际教育课程建设和教学改革发挥了一定促进作用。

下一步，学校将进一步加强项目教研成果总结，积极形成具有推广价值的课程和教学改革成果。

自查结论：达成。

4.4 质量管理

学校建立项目教育教学质量保障机制，对招生、培养、课程教学、考试评价和毕业等关键环节实施全过程质量管理。

学校加强对外方教师教学过程和教学质量的监督，通过听课、教学检查、学生反馈、成绩分析等方式进行教学质量评价。

严格落实意识形态工作责任制，加强教材、课程和课堂教学管理，确保项目教育教学坚持正确方向。

学校建立学生成绩档案，对学生学业情况进行跟踪分析，并根据评价结果改进教学工作。

同时，学校通过家长沟通、学生座谈和意见反馈等渠道了解项目运行情况，不断改进教育教学和管理服务。

自查结论：达成。

5. 学生发展

5.1 学业水平

学校坚持以学生发展为中心，按照培养方案组织教育教学，关注学生学业发展和综合素养提升。

项目学生完成相应课程学习后，按照学校有关规定参加考试和学业评价。学校建立学生学习成绩档案，对学生学习过程和学业成绩进行记录和分析。

项目实施以来，学生整体发展情况良好，毕业生升学质量和发展情况较为突出，部分学生进入国内外知名高校继续深造，体现了项目人才培养的阶段性成效。

学校将进一步完善学生学业水平评价体系，加强学生成长过程性评价，为学生升学和未来发展提供更加有针对性的指导。

自查结论：达成。

5.2 学生满意度

学校通过学生座谈、问卷调查、个别访谈及日常沟通等方式了解学生对项目培养目标、课程设置、教学方式、教师教学、办学条件和学生管理等方面的评价。

总体来看，学生对项目课程和国际化教育资源具有较高认可度，对教师教学和项目培养方式总体评价较好。

对于学生提出的意见建议，学校及时研究、反馈和改进，不断提高项目管理和教育教学服务质量。

自查结论：达成。

5.3 社会满意度

学校重视家长和社会对中外合作办学项目的评价，通过家长会、家校沟通、满意度调查等方式了解家长对项目办学条件、课程教学、学生管理和升学发展的意见。

项目实施以来，学校持续加强招生宣传规范管理和家校沟通，及时回应学生及家长关切，维护项目良好社会形象。

项目毕业生升学情况和办学成效得到学生、家长及社会一定程度的认可。

自查结论：达成。

6. 特色示范

6.1 办学特色

经过持续建设，项目逐步形成了具有郑州中学特色的中外合作办学模式。

一是坚持**中国课程基础与国际优质教育资源相融合**，在落实国家课程要求的基础上，引进外方课程理念和教育教学资源。

二是坚持**国际化课程与学生发展需求相结合**，根据学生不同发展方向提供多元化课程选择和升学指导。

三是坚持**中外教师协同育人**，通过中外教师交流合作促进教学理念、教学方法和课程资源融合。

四是坚持**国际视野与中华文化教育相结合**，在培养学生国际视野和跨文化交流能力的同时，加强中华优秀传统文化教育和中国学生核心素养培养。

五是坚持**过程管理与质量提升相结合**，逐步建立覆盖招生、课程、教学、学生管理和升学指导的全过程管理机制。

自查结论：达成。

6.2 示范作用

项目依托郑州中学长期形成的国际教育办学基础，在国际课程建设、中外教师交流、国际教育资源引进和人才培养等方面积累了一定经验。

学校及时总结并分享部分课程建设、教学改革和国际教育管理经验，对学校其他国际教育项目和普通高中教育教学改革发挥了一定的辐射带动作用。

作为河南省高中中外合作办学联盟主任单位，学校积极参加区域国际教育交流与合作，通过教育交流、课程研讨、教师培训等方式分享国际教育办学经验，进一步扩大项目的影响力。

下一步，学校将进一步总结项目办学经验，凝练具有学校特色和推广价值的教育教学成果，努力提升项目示范辐射作用。

自查结论：达成。

7. 红线指标自查情况

学校按照评估指标体系中的红线指标逐项进行核查。

经自查，学校党团组织能够正常开展工作，党组织政治核心作用和思想政治教育作用得到落实；项目招生按照有关规定实施，未发现恶意虚假宣传、明显违规招生等问题；项目按照培养方案组织教学，国家规定的高中课程得到落实；项目配备相应教师，外籍教师按照有关规定进行管理；外方课程、教材及教育资源按照有关要求进行审核和管理；学校重视学生满意度和家长意见反馈，对相关诉求及时处理。

对照红线指标，项目目前不存在因党团组织缺失、严重违规招生、完全没有符合资质的外籍教师、未开设国家规定课程、教材未经审核以及学生满意度严重偏低等导致项目办学失序的重大问题。

对于自查中发现的项目档案建设、外方教育资源融合及过程性成果总结等方面的薄弱环节，学校已纳入整改提升范围，并制定相应改进措施。

8. 自评总体结论

通过对照中外合作办学评估指标体系及重要观测点逐项自查，郑州中学中外合作办学项目总体办学方向正确，办学定位明确，管理体系基本健全，办学资源能够满足项目运行需要，教育教学运行总体规范，学生培养取得了一定成效，项目特色逐步形成。

学校认为，项目基本符合中外合作办学有关要求，各项工作总体达到评估指标要求，部分指标仍需进一步完善提升。

学校将以本次评估为新的起点，坚持依法办学、规范办学、特色办学、质量办学，进一步强化中外合作办学主体责任，完善项目治理机制，规范招生与学籍管理，加强中外课程融合和师资队伍建设，提升教育教学质量，充分发挥国际优质教育资源的作用，努力把项目建设成为具有较强质量水平和示范辐射作用的中外合作办学项目。

四、培养方案执行情况说明

郑州中学中外合作办学项目严格依据经审批的培养方案和相关管理规定组织实施教育教学工作，按照培养目标、课程设置、教学计划和学业要求落实人才培养任务。项目立足普通高中教育基础，结合中外合作办学项目特点，统筹国家课程与 GAC 国际课程实施，发挥中外双方在课程、师资和教学资源等方面的优势，

逐步形成国家课程与国际课程相互衔接、相互补充的人才培养体系。

（一）中外双方共同参与人才培养体系建设

项目按照合作协议及培养方案明确中外双方职责。中方主要负责国家课程教学、学生日常教育管理和学生综合素质培养；合作方主要负责 GAC 国际课程及相关语言、ACT 备考等课程的教学实施。中外双方围绕培养目标、课程实施、学生学业发展和升学需求开展沟通与协作。

在具体实施过程中，根据课程特点和学生实际情况，加强国家课程与国际课程之间的衔接，在英语、数学、科学等相关课程领域做好教学内容、学习方法和学业要求的协调，促进学生在掌握国家课程基础知识和基本能力的同时，逐步适应国际课程的学习要求，形成较为完整的人才培养体系。

（二）严格按照培养方案落实课程教学和人才培养要求

项目按照经审批的培养方案确定的课程设置、教学计划和培养要求组织实施教学。中方按照国家普通高中课程方案及项目培养方案落实国家课程教学，合作方按照合作协议和培养方案承担 GAC 国际课程以及相关语言、ACT 备考课程的教学任务，中外教师根据课程教学要求开展备课、授课、作业辅导、学业评价和教学研讨等工作。

学校建立了较为完善的教学运行和质量监控机制，通过课堂教学检查、教学反馈、学生问卷、学生座谈、学情分析、阶段性测试、模块考核成绩分析等方式，对培养方案执行情况和课程教学质量进行跟踪评价。根据学生学习情况和课程实施实际，对教学进度、教学内容和学生学业支持进行适当调整，确保各项培养要求落实到教育教学全过程。

（三）结合学生升学需求实施分类指导

项目培养方案在落实国家普通高中课程基本要求的基础上，兼顾学生不同发展方向和升学需求。

对于计划赴海外升学的学生，在完成国家课程规定学习任务的基础上，根据培养方案加强 GAC 国际课程、英语语言能力及相关升学考试课程学习，注重培养学生的学术能力、英语应用能力、自主学习能力和跨文化适应能力，为其后续海外学习和发展做好准备。

对于学生升学方向发生变化或有其他升学需求的情况，学校依据国家普通高中课程要求，指导学生完成相应课程学习和学业评价，并结合学生实际情况开展学业规划、升学指导和个性化帮扶，为学生提供相应的课程选择和发展支持。

总体来看，项目培养方案与学生实际培养需求具有较好的适切性，能够较好兼顾国家普通高中教育要求和国际课程学习需求，为学生多元发展和不同升学路径提供支持。

（四）培养方案执行过程中存在的主要问题及整改措施

从培养方案实际执行情况看，项目在国家课程与国际课程的深度融合、中外教师教学协同、学生个性化培养以及教学质量评价等方面仍有进一步完善的空间。主要表现为：部分课程之间的衔接和融合还不够深入，中外双方教师在课程目标、教学内容和评价方式等方面的协同机制仍需进一步健全；针对不同学业基础和不同升学方向学生的分类指导和个性化支持还需进一步加强；教学质量监控和培养效果评价的系统性、过程性还需进一步提升。

针对上述问题，学校将进一步完善中外双方教学协同机制，加强中外教师之间的联合教研、课程研讨和教学交流；根据学生学业基础、学习特点及升学方向，进一步优化分层分类教学和学业指导；加强国家课程与国际课程的衔接与融合，完善教学过程监控、学业评价和培养质量反馈机制；同时，根据项目实施情况及时总结经验、发现问题、改进培养方案执行方式，推动培养方案持续优化，提高项目人才培养质量和办学水平。

总体而言，项目培养方案执行过程规范，课程设置和教学安排基本落实，人才培养目标与实际教学实施衔接较为紧密，能够较好满足项目学生的学习和发展需要。

五、分项自我评价

一级指标	二级指标	达标情况
1. 办学宗旨	1.1 办学定位	达成

一级指标	二级指标	达标情况
	1.2 办学思路	达成
2. 管理体系	2.1 党的组织	达成
	2.2 管理机构	基本达成
	2.3 规章制度	达成
	2.4 招生与学籍管理	达成
3. 办学资源	3.1 办学设施	达成
	3.2 教育经费	达成
	3.3 教师队伍	达成
	3.4 资源引进	达成
4. 教育教学	4.1 培养方案	达成
	4.2 课程教学	达成
	4.3 教研教改	达成
	4.4 质量管理	达成
5. 学生发展	5.1 学业水平	达成
	5.2 学生满意度	达成
	5.3 社会满意度	达成
6. 特色示范	6.1 办学特色	达成
	6.2 示范作用	达成

郑州中学

2026 年 9 月